

Seminarium dyplomowe prof. zw. dr. hab. Bogusława Śliwerskiego

Treści programowe:

I semestr:

Konceptualizacja badań pedagogicznych. Istota, charakter i zadania pracy magisterskiej. Struktura pracy magisterskiej, uzasadnienie tematu, osadzenie tematu na tle już istniejącej literatury i badań, bibliografia zgromadzonych rozpraw.

II semestr:

Praca nad co najmniej jednym rozdziałem z części teoretycznej rozprawy magisterskiej, analiza poprawności pisania od strony warsztatowej (przypisy, schematy, tabele itp.) oraz założeń badawczych - jeśli praca jest empiryczna lub uzasadnienie analizy teoretycznej, jeśli praca jest teoretyczna.

III semestr:

Uzgodnienie metodologii badań, zamknięcie rozdziału metodologicznego i przeprowadzenie badań pilotażowych. Analiza kolejnego rozdziału czy rozdziałów z części badawczej rozprawy.

IV semestr:

Analiza całej rozprawy magisterskiej. W przypadku pracy empirycznej z analizą ilościową i jakościową danych oraz porównawczą uzyskanych danych. Zakończenie i wnioski. Bibliografia i aneksy. Przygotowanie do egzaminu magisterskiego. Autoprezentacja własnych wyników własnych badań.

Literatura podstawowa:

1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, tłum. Witold Betkiewicz, WN PWN, Warszawa 2003
2. Bereźnicki F., Prace magisterskie z pedagogiki, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2008
3. Francuz P., Mackiewicz R., Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce. Nie tylko dla psychologów, Lublin: Wydawnictwo KUL 2005
4. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, przekład Elżbieta Hornowska, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001
5. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006
6. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP S.A., Warszawa 2000

7. Krüger H.-H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, przekład Dorota Sztobryn. Wstęp i opracowanie Bogusław Śliwerski, GWP, Gdańsk
8. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2000
9. Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, red. Dariusz Kubinowski i Marian Nowak, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006
10. Morison M., Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii, Wyd. Zysk i S-ka Poznań 1999
11. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, WN PWN, Warszawa 2009
12. Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. Stanisław Palka, GWP, Gdańsk 2010
13. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, WAiP, Warszawa 2008
14. Skorny Z., Prace magisterskie z psychologii i pedagogiki, Warszawa: WSiP 1984
15. Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską, Impuls, Kraków 1998

Literatura uzupełniająca:

16. Ablewicz K., Hermeneutyczno -fenomenologiczna perspektywa badań w pedagogice, UJ, Kraków 1994
17. Anastasi A., Urbina S., Testy psychologiczne, Pracownia Testów Psychologicznych PTP Warszawa 1999
18. Andreski S., Czarnoksiężstwo w naukach społecznych, Oficyna Naukowa, Warszawa 2002
19. Badania pedagogiczne w zarysie. Skrypt dla studentów pedagogiki, oprac. W. Goriszowski, Wyd. WSP TWP, Warszawa 1997.
20. Batorski D., Olcoń-Kubicka M., Prowadzenie badań przez Internet - podstawowe zagadnienia metodologiczne, Studia Socjologiczne 3/2006 (182)
21. Bieluga K., Nauczycielskie rozpoznawanie cech inteligencji i myślenia twórczego, Impuls, Kraków 2003
22. Bogaj A., Kwiatkowski S.M., Piwowarski R., Wskaźniki edukacyjne: Polska 2000, IBE, Warszawa 2001
23. Ciczkowski W., Strukturalizm genetyczny w badaniach nad rozwojem myśli pedagogicznej, w: Stan i perspektywy historii wychowania, pod red. W. Majorek, UAM

Poznań, Bałtycka WSH w Koszalinie, Poznań 1995

24. Czerepaniak – Walczak M., Badanie w działaniu akademickim; możliwości zastosowań w procesie podnoszenia jakości pracy uczelni, Rocznik Pedagogiczny t. 24, KNP PAN, Radom 2001
25. Dajek W., Drzewo, Wydawnictwo Erola, Warszawa 1996 (testy projekcyjne, rysunkowe)
26. Danek D., Sztuka rozumienia. Literatura i psychoanaliza, IBL Warszawa 1997.
27. Desperak I., Ankieta w szkole, Kwartalnik Pedagogiczny 2000 nr 3-4
28. Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych, (red.) M. Tyszkowa, Poznań 1981
29. Dominice P., Historia życia jako proces kształcenia, Łódź 1994
30. Dudzikowa M., Badania nad młodzieżą Edukacja 1999 nr 4
31. Durkheim E., Zasady metody socjologicznej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000
32. Dylematy metodologiczne pedagogiki, pod red. T. Lewowickiego, Wydz. Pedagogiczny UW, IP UŚl., Warszawa-Cieszyn 1995.
33. Dziecko w szkole. Aspekty poznawcze i wychowawcze, WSiP, Warszawa 1981
34. Dzierzgowska I., Rodzice w szkole, CODN, Warszawa 1999
35. Dzierzgowska I., Kalinowska M., Poradnik mierzenia jakości pracy szkoły, TERM-IAE, Radom 1997
36. Dzierzgowska I., Wlazło S., Mierzenie jakości pracy szkoły podstawowej, CODN, Warszawa 1999
37. Clark A.M., Dzierzgowska I., Thompson M., Wlazło S., Mierzenie jakości pracy szkoły, TERM-IAE, 1996
38. Embree L., Analiza refleksyjna. Wprowadzenie do badań fenomenologicznych, przekład Anna Łagodźka, Warszawa: Wydawnictwo IFiS PAN 2006.
39. Europa jako temat jakościowych badań pedagogicznych, red. E. Dubas, H.M. Griese, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 1998.
40. Ewolucja „ogólności“ w dyskursach pedagogicznych, red. Teresa Hejnicka-Bezwińska i Roman Leppert, Wydawnictwo Uniwersytetu im. Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy,

Bydgoszcz 2005

41. Feldwork jest sztuką. Jako dobrać respondenta, skłonić do udziału w wywiadzie, rzetelnie i sprawnie zrealizować badanie, red. P.B. Sztabiński, Z. Sawiński, F. Sztabiński, Warszawa: Wyd. IFiS PAN 2005.
42. Fenomenologia i hermeneutyka, pod red. P. Dybła i P. Kaczorowskiego, Wyd. UW<ampnbsp;Warszawa 1991.
43. Gnitecki J., Metodologiczne problemy pedagogiki prakseologicznej, WSP Zielona Góra 1996
44. Gnitecki J., Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej, Zielona Góra 1993.
45. Gnitecki J., Przemiany metodologii badań pedagogicznych, Rocznik Pedagogiczny t. 24, KNP PAN, Radom 2001
46. Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji w Poznaniu, Poznań 2006,
47. Hałas E., Interakcjonizm symboliczny. Społeczny kontekst znaczeń. Nowe wydanie, , WN PWN, Warszawa 2006
48. Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, , Wyd. Zysk i S-ka Poznań 2000
49. Hartman J., Techniki metafizologii, Wydawnictwo Aureus, Kraków 2001 Hermeneutyka a psychologia, pod red. A. Gałdowej, Wyd. UJ, Kraków 1997
50. Horney K., Autoanaliza, Dom Wydawniczy REBIS, Poznań 2000
51. Jacyna-Onyszkiewicz Z., Wszechwiedza, Wydawnictwo Sorus, Poznań 2002
52. Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały, red. Danuta Urbaniak-Zajęc, Jacek Piekarski, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2001
53. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wydawnictwa UŚl., Katowice 2001
54. Kawecki I., Etnografia i szkoła, Łódź 1993
55. Kawecki I., Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych, Łódź 1994
56. Kawecki I., Wiedza praktyczna nauczyciela, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2004

57. Kolman R., Poradnik dla doktorantów i habilitantów, TNOIK, Bydgoszcz 2000
58. Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa 2000
59. Konteksty i metody w badaniach historyczno-pedagogicznych, red. Tadeusz Jałmużna, Iwonna Michalska, Grzegorz Michalski, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2004
60. Kopciewicz L., Polityka kobiecości jako pedagogika różnic, Impuls, Kraków 2003
61. Kruk J., Filozoficzno-pedagogiczne aspekty rozumienia tekstu, Impuls, Kraków 1998
62. Kuligowski W., Antropologia refleksyjna. O rzeczywistości tekstu, Wydawnictwo Poznańskie, Poznań 2001
63. Kultura organizacji. badania etnograficzne polskich firm, red. Monika Kostera, Gdańsk: GWP 2007
64. Kvale S., Interview. Wprowadzenie do jakościowego wywiadu badawczego, przekład i red. naukowa Stanisław Zabielski, Trans Humana, Białystok 2004
65. Kwiecińska-Zdrenka M., Badacz w działaniu – opisywać czy zrozumieć, czy też zmieniać zastaną rzeczywistość? Acta Universitatis Nicolai Copernici , Socjologia Wychowania XIV, Zeszyt 339, 2000.
66. Kwieciński Z., Dynamika funkcjonowania szkoły, Warszawa 1990.
67. Lebedziński W., Metodologia filozoficzna. Zarys i krytyka głównych nurtów, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2000
68. Lewowicki T., Szkic do dziejów metodologii pedagogiki, Rocznik Pedagogiczny t. 24, KNP PAN, Radom 2001
69. Lilienfeld S.O., Wood J.W., Garb H.N., Status naukowy technik projekcyjnych, Wyd. UJ, Kraków 2002
70. Lisowska-Magdziarz M., Analiza tekstu w dyskursie medialnym. Przewodnik dla studentów, Wyd. UJ. Kraków 2007
71. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 1999.
72. Łobocki M., Niektóre kontrowersje wokół badań pedagogicznych, Rocznik Pedagogiczny t. 24, KNP PAN, Radom 2001
73. Machnikowski R.M., Spór o relatywizm w XX – wiecznej socjologii wiedzy naukowej,

Wydawnictwo UŁ, Łódź 2002

74. Magier E., Utajone procesy poznawcze (podejście eksperymentalne), *Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja* 2003 nr 3
75. Maison D., Zogniskowane wywiady grupowe. Jakościowa metoda badań marketingowych, WN PWN, Warszawa 2001
76. Majka J., Metodologia nauk teologicznych, Wrocław 1981.
77. Malewski M., Andragogika w perspektywie metodologicznej, Prace Pedagogiczne Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1990
78. Malewski M., Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją, *Kultura i Edukacja* 1997 nr 1-2
79. Malewski M., Teorie andragogiczne. Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej, Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1998.
80. McRunyan W., Historie życia a psychobiografia, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1992
81. Metoda biograficzna w socjologii, pod red. J. Włodarka i M. Ziółkowskiego, Warszawa 1990.
82. Męczkowska A., Od świadomości nauczyciela do konstrukcji świata społecznego. Nauczycielskie koncepcje wymagań dydaktycznych a problem rekonstrukcyjnej kompetencji ucznia, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002.
83. Męczkowska A., Fenomenografia jako podejście badawcze w obszarze studiów edukacyjnych, *Kwartalnik Pedagogiczny* 2003 nr 3
84. Miles M.B., Huberman A.M., Analiza danych jakościowych, przekład Stanisław Zabielski, Wydawnictwo Trans Humana Białystok 2000
85. Morrison M., Pey J., Pisanie esejów z socjologii. Poradnik dla studentów, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1999.
86. Niemierko B., ABC testów osiągnięć szkolnych, Warszawa 1975.
87. Niemierko B., Pomiar sprawdzający w dydaktyce, Warszawa 1990.
88. Nowaczyk C., Podstawy metod statystycznych dla pedagogów, Warszawa 1985.
89. Nowak G., Metodologia nauk społecznych, Warszawa 1985.
90. Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, pod red. S. Palki, Wydawnictwo UJ, Kraków 1998

91. Ostasz L., Homo methodicus. Między filozofią, humanistyką i naukami ścisłymi, Wyd. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, Olsztyn 1999.
92. Oster G.D., Gould P., Rysunek w psychoterapii, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1999.
93. Ostrowicka-Miszewska H., Zastosowania techniki dyferencjału semantycznego w badaniach nad orientacjami społeczno-politycznymi młodzieży, *Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja* 2002 nr 3.
94. Palka S., Biegunowość i komplementarność badań pedagogicznych, *Edukacja* 2005 nr 3
95. Palka S., Pedagogika w stanie tworzenia, Wyd. UJ, Kraków 1999.
96. Palka S. Pedagogika w stanie tworzenia., Kontynuacje. Wyd. UJ, Kraków 2002.
97. Paluchowski W.J., Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2001
98. Pavkov T. W., Pierce K.A., Wprowadzenie do SPSS dla Windows, GWOP. Gdańsk 2005
99. Piekarski J., U podstaw pedagogiki społecznej. Zagadnienia teoretyczno-metodologiczne, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2007
100. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych. Wyd. drugie poprawione i rozszerzone, Wyd. Żak, Warszawa 1995
101. Piwowarski R., Badanie osiągnięć szkolnych uczniów, *Edukacja* 2005 nr 3
102. Podręcznik ankietera, pod red. Z. Sawińskiego, P.B. Sztabińskiego, F. Sztabińskiego, SMG/KRC Poland Media S.A., Wydawnictwo IFiS PAN Warszawa 2000
103. Prace promocyjne z pedagogiki. Skrypt dla uczestników seminariów: licencjackiego, magisterskiego i doktoranckiego, pod red. Wiesława Ciczковского, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2000
104. Rubacha K., Badania etnograficzne w edukacji, *Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja* 2001 nr 1
105. Ryszard Wroczyński. Życie w ludziach i dziełach, red. Ewa Kozdrowicz, Tadeusz Pilch, Warszawa: Zespół Pedagogiki Społecznej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Pedagogium – Wyższa Szkoła Pedagogiki Resocjalizacyjnej w Warszawie 2007.
106. Sikora M., Problem interpretacji w metodologii nauk empirycznych, Wyd. Naukowe IF UAM, Poznań 1997

- 107.Sitek W., Między rynkiem a civil society. Konteksty badań socjologicznych, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar 2007
- 108.Smolińska-Theiss B., Badanie przez działanie w pedagogice społecznej, Kultura i Społeczeństwo 1990 nr 1.
- 109.Sojak R., Paradoks antropologiczny. Socjologia wiedzy jako perspektywa ogólnej teorii społeczeństwa, Wrocław: Fundacja Na Rzecz Nauki Polskiej. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego 2004.
- 110.Spendel Z., Metodologia badań psychologicznych jako forma świadomości historycznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2005
- 111.Sulek A., Ogród metodologii socjologicznej, Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa 2002
- 112.Sztompka P., Socjologia wizualna. Fotografia jako metoda badawcza, WN PWN, Warszawa 2005
- 113.Szulakiewicz W., „Rozprawy z Dziejów Oświaty” (1958-2003). Studium z historii czasopisma, Toruń: Wydawnictwo UMK 2004.
- 114.Trutkowski C., Społeczne reprezentacje polityki, Wydawnictwo Naukowe „Scholar” , Warszawa 2000
- 115.Urban M., Orientacje psychologiczne nauczycieli, Psychologia Wychowawcza 1998 nr 5 (skala do badania poziomu autorytaryzmu, wskaźniki przekonań politycznych nauczycieli)
- 116.Urbaniak-Zajac D., Wywiad narracyjny na tle innych technik wywiadu, „Edukacja” 1999 nr 4.
- 117.Usher R., Bryant I., Johnston R., Podmiot poznający w badaniach edukacyjnych (perspektywa postmodernistyczna), Teraźniejszość. Człowiek. Edukacja 2001 nr 2
- 118.Wallon P., Cambier A., Eugelhart D., Rysunek dziecka, WsiP, Warszawa 1993.
- 119.Woroniecka G.: Interakcja symboliczna a hermeneutyczna kategoria przed-rozumienia. - Warszawa: Oficyna Naukowa, 2003
- 120.Woźniak T., Propaganda scjentystyczna. Funkcje społeczne przekazów popularnonaukowych, Wyd. IfiS PAN, Warszawa 2000
- 121.Wybrane zagadnienia teorii i praktyki pedagogiki rodziny. Pamięci Księdza Profesora

Józefa Wilka SDB (1937-2003), red. Barbara Kiereś, ks. Marian Nowak,, Danuta Opozda, Katedra Pedagogiki Rodziny KUL, Lublin 2006

122.Zaczyński W.P., Praca badawcza nauczyciela, WSiP, Warszawa 1995

123.Zaczyński W.P., Statystyka w pracy badawczej nauczyciela, Wyd. Żak, Warszawa 1997

124.Zogniskowany wywiad grupowy. Studia nad metodą, red. Jolanta Lisek-Michalska, Paweł Daniłowicz, Łódź: Wyd. UŁ 2007

Formy i metody dydaktyczne:

- Praca indywidualna z każdym studentem
- Praca w grupach (analiza krytyczna tekstów)
- Autoprezentacje fragmentów prac (wyniki własnych badań)

Warunki zaliczenia i metody oceny:

- Tekst powinien być dostarczony w formie maszynopisu lub wydruku komputerowego w liczbie trzech egzemplarzy. Do wydruku komputerowego proszę dołączyć zapis na dyskietce lub płycie
- Czcionka maszynopisu lub wydruku powinna być czarna i wyrazista (rozmiar czcionki - 12).
- W wydruku komputerowym powinna być zastosowana czcionka co najmniej „letter- quality”. Nie może być zastosowana czcionka „draft”.
- Tekst powinien być napisany dwustronnie na kartkach formatu A-4.
- Margines lewy powinien mieć ok. 3,5 - 4 cm, prawy ok. 1 - 1,5 cm, górny ok. 2,5 cm.
- W wydruku komputerowym margines prawy powinien pozostać wyrównany.
- Na jednej stronie powinno się znajdować ok. 30 wierszy z interlinią 1,5.
- W wierszu powinno się znajdować około 60 znaków (w tym również znaki spacji).
- Strony powinny być numerowane w prawym górnym rogu.
- Przypisy powinny być umieszczone u dołu strony, na której znajduje się odnośnik (numer lub gwiazdka). W przypisach również należy zachować pojedynczą interlinię. Jeżeli w przypisach znajdują się dane bibliograficzne, litery imion należy pisać przed nazwiskiem.
- Jeżeli w utworze tłumaczonym znajdują się cytaty z innych tekstów, przetłumaczonych już uprzednio na język polski, powinny być one przytoczone z odpowiednich tłumaczeń polskich z podaniem źródła i autora tłumaczenia.