

Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje -TOM 1

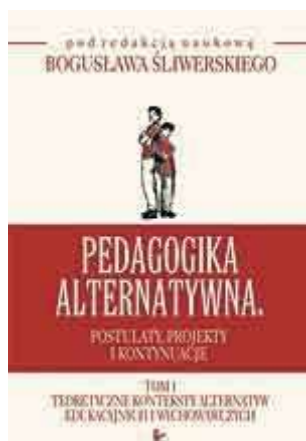
Teoretyczne konteksty alternatyw edukacyjnych i wychowawczych

Autor: [Bogusław Śliwerski](#)

ISBN: 978-83-7308-711-8

Dane techniczne: Wydanie I, Kraków 2007, Format B5, Objętość 388 stron, Oprawa miękka, klejona

Tom I



Polska pedagogika po kolejnym, gwałtownym i radykalnie odcinającym się od socjalistycznej przeszłości formacyjnym przesileniu stanęła przed trudnym wyzwaniem zmiany społecznej. Jakiej alternatywy potrzebuje polska edukacja? Na ile niezbędna jest ciągłość, a na ile radykalna zmiana? Na te pytania już od 1992 roku próbują odpowiedzieć polscy naukowcy, spotykający się co trzy lata na konferencjach poświęconych edukacji alternatywnej.

Książka jest rezultatem V Międzynarodowej Konferencji z cyklu „Edukacja alternatywna – dylematy teorii i praktyki”, która odbyła się w kwietniu 2005 roku w Łodzi. Od samego początku przyjęto założenie, że temat konferencji będzie za każdym razem ten sam, by można było kontynuować wspólną dla całego cyklu debatę. Publikacja prezentuje najciekawsze wystąpienia, prezentacje i plon wspólnych dyskusji. Na tematykę składały się dwa główne bloki problemowe – teoretyczne i metodologiczne dylematy alternatywności pedagogiki i pedagogii, ich afirmacja i krytyka oraz koncepcje szkół alternatywnych i alternatyw edukacyjnych w szkołach, alternatywy w edukacji pozaszkolnej (oświata dorosłych, ruch samorządowy, ośrodki pomocy społecznej, ośrodki kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli itp.) oraz społeczny ruch odnowy edukacji i oporu edukacyjnego (stowarzyszenia oświatowe, edukacyjne inicjatywy obywatelskie, niezależne wydawnictwa edukacyjne, subkultury edukacyjne).

Adresatami publikacji są przedstawiciele środowisk edukacyjnych, środowisk oświatowych oraz praktycy – nauczyciele nowatorzy, twórcy, twórcy szkół, programów i klas autorskich, politycy oświatowi, działacze stowarzyszeń edukacyjnych, przedstawiciele organizacji związkowych, wychowawczych i ruchu wynalazczego. Książka powinna zainteresować także środowiska opiniotwórcze (środki masowego przekazu).

Fragment książki:

Fragment

Str. 20-21

Aleksander Nalaskowski

Wymyślmy to!

Tekst pod tym tytułem był już gotowy pod koniec lutego. Możecie mi wierzyć, że skrzył się metaforami i krytyczną ironią. Pasował jak ulał do tamtej Polski, w której tak bardzo przejmowałem się skrótami od SLD do LPR. To tam słynna rzeźba Maurizio Cattelana przedstawiająca papieża przytłoczonego meteorytem była kontrowersyjna i wzbudzała emocje. Teraz śmiesz i wzbudza współczucie dla autora i jego klakierów.

Z początkiem kwietnia tego roku ziarno ostatecznie obumarło. Natychmiast jednak wydało plon, który przerasta trzeźwe spojrzenie badacza. Czytelny, ale najzupełniej niezrozumiały czynnik irracjonalny dał prztyczka zarozumiałej racjonalności, a wśród ludu jęło się nieśmiało pojawiać pojęcie cudu. Komercyjne media nienadające reklam, miliony na ulicach Rzymu, setki tysięcy na ulicach polskich miast, miasteczek i wsi, rabini, lamowie i imami przekraczający progi świątyni chrześcijańskiej, miliardy zapalonych świec, proste słowa testamentu, które znaczą, kibice obiecujący łagodność i nasze wspólne zdziwienie „o Boże, co my razem potrafimy zrobić!”, miliony osobistych wpisów w analogowych i internetowych księgach kondolencyjnych, zamknięte hipermarkety, spokój na ulicach. Ten pierwszy, najbardziej medialny, plon ma charakter absolutnie globalny (przy założeniu, że pojęcie „globalny” pochodzi od globu). Wszędzie widać młodzież. Młodzi ludzie obsługują media, zapalają place, zapalają świece, wpisują się do internetowych ksiąg, wędrują do Rzymu, płaczą, związują zwaśnione kibicowskie szaliki, wystają pod Franciszkańską, a mimo że przyzwyczajeni do natychmiastowości w stylu instant (Melosik), wystają w dobowych kolejkach do katafalku. Pomału zaczyna zyskiwać popularność określenie „pokolenie JP2”. To znaczy pokolenie (i roczniki okoliczne) tych, którzy urodzili się w 1978 roku. Gdzieś tam powstał nawet załączek „klubu” ludzi urodzonych 16 października 1978. W telewizyjnych blokach uczeni, utytułowani profesorowie nawet nie próbują wyjaśniać zjawiska, ale też nie próbują ukrywać własnego, emocjonalnego stosunku do niego. Bo jakże wyjaśniać i komentować cud globalny. To nie jest jednak zadanie dla uczonych. Siłą rzeczy bowiem jesteśmy bliżej ziemi.

W całej swojej badawczej i publikacyjnej aktywności unikałem odwoływania się do nauki Papieża. Nie umiałem bowiem łączyć własnej racjonalności z nie mniej własną intymnością. Ale jakże na tej konferencji mógłbym powiedzieć:

„Jestem ślepy i nic się nie stało”, skoro się jednak coś stało i wszyscy to widzimy?! Aby to widzieć, nie trzeba być wierzącym, wystarczy mieć oczy albo telewizor.

Jest zatem zdumiewające wydarzenie albo ich cały ciąg, jest młodzież, której reakcji nikt nigdy nie próbował przewidzieć. Jest pedagog, który – choćby dla siebie – winien coś z tym wszystkim zrobić, znaleźć tu swoje miejsce. I to własne miejsce jest ważne.

ciąg dalszy w książce:)

Spis treści:

Wstęp

Aleksander Nalaskowski

Wymyślmy to!

Michał Głazewski

Utopie i antyutopie jako źródła ambiwalencji pedagogicznej

Marian Nowak

Pedagogika jako nauka praktyczna – konsekwencje metodologiczne

Krzysztof Sokołowski

Metajęzyk a formalne aspekty komparatystyki pedagogicznej

Andrzej Sztylka

Alternatywność pedagogiki humanistycznej

Halina Gajdamowicz

Uniwersalizm wartości jako źródło alternatywnych teorii wychowania

Krzysztof J. Szmidt

Postulaty psychopedagogiki twórczości pod adresem edukacji alternatywnej

Janusz Tarnowski

Współwychowanie: przez postawę dialogu ku przyjaźni

Wiktor Żłobicki

Gestalt. Filozoficzne i psychologiczne inspiracje dla pedagogiki

Agnieszka Nowak-Łojewska

Refleksy koncepcji rozumu transwersalnego Wolfganga Welscha w rozważaniach o edukacji w okresie przełomu formacyjnego: uwarunkowania, perspektywy, pytania

Magda Karkowska

Tożsamość kulturowa młodzieży polskiej u progu XXI wieku. Pedagogiczne problemy recepcji kultury popularnej

Piotr Błajet

O wychowaniu do wstydu. Między pruderią a bezwstydem

Krystyna Kamińska

Dziecięce źródła wiedzy o innych

Hein Retter

Wkład historycznej pedagogiki reformy w aktualną dyskusję wokół szkoły i wychowania

Tadeusz Jałmużna

Nowatorstwo pedagogiczne w zakładach kształcenia nauczycieli lat międzywojennych na przykładzie Łodzi

Władysław Puślecki

Kontrowersje wokół wspierania rozwoju ucznia w procesie kształcenia

Ewa Kobyłecka

Inteligencja emocjonalna w edukacji alternatywnej

Stanisława Włoch

Kształcenie transgresyjne – nowa alternatywa edukacyjna

Mirosława Moszkowicz

Edukacyjne konteksty nowej sztuki (ekologicznej)

Agata Cudowska

Koncepcja analizy jakościowej M. B. Milesa i A. M. Hubermana w badaniach pedagogicznych

Hanna Zielińska-Kostyło

Brameldowski rekonstrukcjonizm – zmiana społeczna przez edukację

Autor:



Śliwerski Bogusław



Oficyna Wydawnicza IMPULS

ul. Fatimska 53 B
31-831 Kraków
tel./fax: 12-422-41-80

impuls@impulsoficyna.com.pl
www.impulsoficyna.com.pl