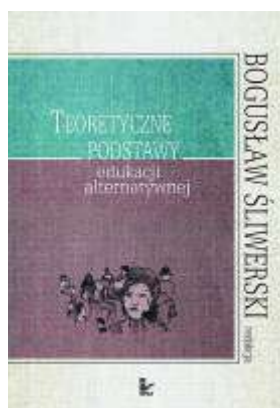


Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej

Autor: [Bogusław Śliwerski](#) (red. nauk.)

ISBN: 978-83-7587-221-7

Dane techniczne: Wydanie I, Kraków 2009, Format B5, Objętość 330 stron, Oprawa miękka, klejona, folia matowa



Gdybyśmy zaczęli naszą analizę od zasadniczego dla tematu terminu „alternatywa”, okazałoby się bardzo szybko, że już w odniesieniu do samej jego definicji stoimy przed pewnym dylematem. Jedni bowiem akcentują w swojej definicji tego terminu dwuwariantowość sytuacji wyboru, inni zaś dopuszczają wielorakość tak określonego zjawiska. Można zatem mówić o edukacji alternatywnej, gdy stwarza ona wybór między tylko dwiema lub co najmniej dwiema możliwościami w sferze uczenia się człowieka. Innymi słowy, edukacja alternatywna to edukacja co najmniej dwuwariantowa, sprowadzona do jednoznacznych antynomii edukacyjnych i stwarzająca odmienność typu „albo — albo”, „to lub tamto” lub też edukacja wyborów pomiędzy różnymi, ale wzajemnie się wykluczającymi ofertami. Autor sądzi, że w odniesieniu do edukacji bardziej zasadne są obie kategorie jej rozumienia. Można bowiem mówić o takich alternatywach w edukacji, jak:

- kształcenie publiczne i niepubliczne;
- kształcenie tradycyjne i innowacyjne;
- kształcenie adaptacyjne i emancypacyjne;
- wychowanie autorytarne i antyautorytarne;
- wychowanie dyrektywne i niedyrektywne
- pedagogika i antypedagogika itd.

[...]

Nurt refleksji i praktyki oświatowej nazywany **edukacją alternatywną** od lat podtrzymuje nadzieję na ukształtowanie (się) modelu szkoły, która będzie coraz lepiej służyć rozwojowi dzieci i młodzieży, a także wypełniać swoje funkcje ogólnospołeczne. Próba spojrzenia na dzieje i na współczesność rozmaitych rozwiązań alternatywnych prowadzi do spostrzeżenia, że alternatywność ta była różnie pojmowana i przybierała różną postać. Również obraz inspiracji ruchów alternatywnych w edukacji oraz oddziaływań tych ruchów na modele oświaty jest dość zróżnicowany. Niejednoznaczne wydają się relacje między zjawiskiem określanym mianem edukacji alternatywnej a reformami oświatowymi. Rozważając dylematy teorii i praktyki edukacji alternatywnej, warto odnieść się do dotychczasowych doświadczeń, przywołać przynajmniej niektóre wątki oświatowych inspiracji, nadziei i mirażów. Może to nas przybliżyć do określenia istotnych cech i obszarów współczesnych poszukiwań alternatywnej edukacji.

Spis treści:

Wprowadzenie

Andrzej Gofron

Epistemologiczno -historyczne źródła pojęcia „alternatywność” w pedagogice polskiej

Tadeusz Lewowicki

Edukacja alternatywna – tradycje, inspiracje, przemiany, relacje z reformami

Ewa Bilińska-Suchanek

Dekonstrukcja w edukacji – tworzenie światów alternatywnego rozumienia i odmiennego zaangażowania

Sławomir Sztobryn

Zapomniana tradycja pedagogiki uniwersalnej

Karel Rydl

Paradygmaty nowych doktryn pedagogicznych w Republice Czeskiej

Tomasz Szkudlarek

Postmodernistyczne pedagogie: amerykańska edukacja wobec wyzwań kulturowego przełomu

Zbyszko Melosik

Pedagogika poststrukturalna: jak działać w świecie bez wielkich liter?

Hanna Zielińska

Freirowska koncepcja edukacji w sytuacji zmiany społecznej

Marian Nowak

Ku nowej edukacji zorientowanej na osobę

Krystyna Ablewicz

Pedagogika antropologiczna, czyli pytania spoza alternatywy

Janusz Tarnowski

Pedagogika dialogu

Robert Kwaśnica

Ku dialogowi w pedagogice

Wojciech Mikołajewicz

Buddyzm a wychowanie – perspektywa badania idei dla potrzeb pedagogiki

Hubertus von Schoenebeck

Antypedagogika. Kongruencyjna radość życia

Jadwiga Bińczycka

Podmiotowość i liberalizm. Deklaracje i rzeczywistość

Zbigniew Kwieciński

Demokracja jako zadanie edukacyjne problem dla pedagogiki

Grzegorz Trela

Racjonalizm jako alternatywa edukacyjna

Hein Retter

Wkład historycznej pedagogiki reformy w aktualną dyskusję wokół szkoły i wychowania

Olaf-Axel Burow

Uczenie się w wolności? Perspektywy pedagogiki humanistycznej wobec reform szkolnych i w kształceniu nauczycieli

Ryszard Łukaszewicz

Alternatywy lepszej edukacji. Od wizji do praktyki wrocławskiej szkoły przyszłości

Michał Głazewski

Fenomenologia pedagogiki steinerowskiej

Hanna Zielińska

Od negacji szkoły do jej afirmacji. Ewolucja poglądów Ivana Illicha

Joanna Grochulska

W kierunku optymalnej wolności w edukacji szkolnej

Hartmut M. Griese

Koniec pedagogiki? Socjologiczno-prowokacyjna perspektywa

Autor:



Śliwerski Bogusław



Oficyna Wydawnicza IMPULS

ul. Fatimska 53 B
31-831 Kraków
tel./fax: 12-422-41-80

impuls@impulsoficyna.com.pl
www.impulsoficyna.com.pl